

**Комитет по образованию администрации
Черлакского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества» Черлакского
муниципального района Омской области**

Рассмотрена:
на методическом совете МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
Протокол № 1 от « ____ » ____ 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «Дом детского
творчества»

О.Г. Войнова
от « ____ » ____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Маленький эколог»

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 года

Составил: Панкова Олеся Юрьевна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Дом детского творчества»

2023 г.

1

*Мир, окружающий ребенка, —
это прежде всего мир природы с безграничным
богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума.*

В. Сухомлинский

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Актуальность программы.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование.

Порядок применения рабочей программы в практической профессиональной деятельности: дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребёнку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей. Рабочая программа по виду деятельности – познавательное развитие.

Цель программы: формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи программы:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты:

- знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
- проявляют интерес, доброту к природным явлениям и объектам;
- помогают друг другу, бережно, доброжелательно относятся к природе, проявление творчества.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

В основу содержания программы дополнительного образования легла программа «В экологию» автора Воронкевич О.А., «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы «Маленький эколог» рассчитана на 1 год.
Режим работы: 4 раза в неделю по 30 минут

Методы, используемые для реализации работы по программе «Маленький эколог»:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы обращаем внимание на следующие основные направления:

1.Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2.Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)

3.Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

II. УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство.	2
2	Что такое «экология»?	2
3	Будь аккуратен с природой.	2
4	Явления природы. Рассказ «Дуб».	2
5	Береги природу.	2

6	Овощная викторина «Витамины с грядки».	2
7	Беседа «Семечко и зёрнышко про запас».	2
8	Уважать природу. Рассказ «Палочник».	2
9	Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород»	2
10	«Лаборатория неживой природы».	2
11	Фотовыставка «В нашем саду ходит Осень».	2
12	Фантазировать вместе с Природой.	2
13	Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес»	2
14	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».	2
15	Экологический проект «Цветок на окне».	2
16	Рассказ «Щегол».	2
17	Экологическая игра «Попробуй, расскажи».	2
18	Беседа на тему: «Берегите воду».	2
19	Будь вежлив с природой и внимателен к природе. Рассказ «Цапля серая».	2
20	Ходить в гости к Природе.	2
21	Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?»	2
22	Мой чистый мир.	2
23	Выставка рисунков «Лесная сказка».	2
24	Ценность Природы.	2
25	Единство человека и природы.	2
26	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес»	2
27	Жалеть природу.	2
28	Юный натуралист.	2
29	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям».	2
30	Досуг «Мы – друзья природы».	2
31	Заботиться о природе.	2
32	Щедрость Природы.	2
33	Исследовать, изучать природу.	2
34	Щедрость Природы.	2
35	Красная книга.	2
36	Фотовыставка.	2
37	Экскурсия «Прогулка в зимний лес».	2
38	Рассказ «Калина».	2
39	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	2
40	Экология.	2
41	Акция «Поможем пернатым друзьям».	2
42	Экологическая игра «Что будет, если ...»	2
43	Беседа «Природа вокруг нас».	2
44	Досуг Юный патриот.	2

45	Трудиться на благо природы.	2
46	Досуг «День Земли».	2
47	Явления природы.	2
48	Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»	2
49	Экологическая игра «Чего не хватает».	2
50	Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла».	2
51	Экологическая викторина «Угадай-ка».	2
52	Досуг «Береги красу Земли».	2
53	Чудеса Природы	2
54	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	2
55	«Чистый дворик».	2
56	Выставка рисунков «Сохраним землю нашу».	2
57.	Экологическая игра «Помоги другу».	2
58	Экологическая – игра «Зелёная планета»	2
59	Рассказ «Сохранить природу».	2
60	Рассказ «Божья коровка».	2
61	«Растут цветы для красоты».	2
62	Экологическое развлечение «Давайте сохраним природу!»	2
63	«Экологическая азбука».	2
64	Фотовыставка «Яркие краски Весны».	2
65	Развлечение «Времена года».	2
66	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?».	2
67	Развлечение «Как прекрасен этот мир»	2
68	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш».	2
69	Беседа «Кто живёт рядом с нами».	2
70	Украсим планету цветами».	2
71	Экологическая игра «Любить природу».	2
72	Подводим итог.	2
Итого:		144 часа

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Презентация «Азбука природолюбия». Ритуал «Посвящение».

Познакомить детей со сказочными героями, которые помогут подружиться с природой. Дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.

2. Что такое «экология»?

Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты. Определить значение лесов в природе и жизни людей.

3. Будь аккуратен с природой.

Рассказ «Конёк лесной». Экологическая игра «Продолжи фразу». Формировать у детей представление о жизни животных в лесу.

4. Явления природы.

Экологическая игра «Модельеры». Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды.

5. Береги природу.

Рассказ «Аист белый». Экологическая игра «Береги природу». Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

6. Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке». Расширять и систематизировать представления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.

7. Беседа «Семечко и зёрнышко про запас». Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость.

8. Уважать природу. Рассказ «Палочник». Продолжать развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее, заботиться о ней.

9. Театрализованная экологическая сказка «Дедушкин огород». Приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, обитателей, живущих рядом с вами и объектов неживой природы. Закрепление правил поведения в природе.

10. «Лаборатория неживой природы». Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

11. Фотовыставка «В нашем саду ходит Осень». Игра «Путешествие в Осень» Формирование представлений детей об осенних изменениях в природе, об их красоте.

12. Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры». Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе.

13. Экологическая квест – игра «Прогулка в осенний лес» . Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

14. Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка».

- Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты». Расширить представления детей об овощах и фруктах;
- познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значения для здоровья;
 - развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
15. Экологический проект «Цветок на окне». Экологическая игра «Отгадай объект природы». Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.
16. Рассказ «Щегол».
- Экологическая игра «Фантазии Природы». Дать понятие о том, что птиц необходимо беречь.
17. Экологическая игра «Попробуй, расскажи».
- Гулять на природе. Рассказ «Выдра». Закрепить знания детей о природе. Усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.
18. Беседа на тему: «Берегите воду».
- Игра «Путешествие капельки». Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о том, как человек использует воду. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать любовь к природе и заботу о ней.
19. Будь вежлив с природой и внимателен к природе.
- Рассказ «Цапля серая». Экологическая игра «Отгадай объект природы» (ТРИЗ-РТВ технология: игра «ДА – НЕТ»). Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни. Уточнить и расширить представление детей о лесе.
20. Ходить в гости к Природе.
- Рассказ «Бобр речной».
- Экологическая игра «Сохрани Природу». Формирование потребности воспитанников в познании и сохранении окружающего мира.
21. Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?»
- Рассказ «Дружить с природой». Экологическая игра «Расскажи историю». Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению.
22. Мой чистый мир. Экологическая игра «Сохрани Природу». Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.
23. Выставка рисунков «Лесная сказка».

Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе». Закреплять знания об этажах леса, представления о знакомых экосистемах ручей, река; Воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру.

24. Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?» Раскрыть многообразие и ценность природы. Способствовать формированию у детей умения разумного поведения у детей.

25. Единство человека и природы.

Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу». Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.

26. Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес». Закрепить знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.

27. Жалеть природу.

Рассказ «Клён». Экологическая игра «Горячо – холодно» (ТРИЗ – РТВ технология: игра «Маятник» Формировать интерес к осенней природе, умение наблюдать. Закреплять азы экологических знаний в ходе сравнения двух-трех осенних признаков. Прививать любовь к природе родного края.

28. Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко».

Экологическая игра «Что растёт в лесу». Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки.

29. Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвритм. Помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей.

30. Досуг «Мы – друзья природы».

Беседа «Живи ёлочка». Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели.

31. Заботиться о природе. Рассказ «Сойка». Экологическая игра «Сравнение» (ТРИЗ-РТВ технология). Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни.

32. Щедрость Природы. Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз». Формирование представлений и элементарных знаний об

экологии. Воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания к бережному и правильному отношению к природе.

33. Исследовать, изучать природу. Рассказ «Утка Гоголь». Экологическая игра «Подбери сравнения». Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела.

34. Щедрость Природы. Рассказ «Зимой в лесу».

Экологическая игра «Дедушка Мороз». Систематизировать знания детей о том, как дикие животные зимуют в лесу.

35. Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо». Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе.

36. Фотовыставка «Волшебница Зима».

Игра «Где спряталась Зима?». Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Закрепить название зимних месяцев; уточнить и расширить запас конкретных представлений о свойствах снега.

37. Экскурсия «Прогулка в зимний лес». Любить природу, любоваться природой. Игра «Ёлка – зелёная иголка». Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

38. Январь Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости». Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение.

39. Экологическая викторина «Знатоки Природы». Формировать познавательный интерес к миру природы.

40. Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!» Формировать познавательный интерес к миру природы.

41. Акция «Поможем пернатым друзьям».

Многообразие природы. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово». Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц.

42. Экологическая игра «Что будет, если ...». Наблюдать за природой. Рассказ «Брусника». Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе.

43. Беседа «Природа вокруг нас». Рассказ «Ответственность перед природой». «Живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.

44. Досуг Юный патриот. «Зелёная планета» Углубить и расширить знания о природе, которая нас окружает, и ознакомиться с экологическим состоянием нашей планеты.

45. Трудиться на благо природы.

Рассказ «Муравей». Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои поступки.

46. Досуг «День Земли».

Экологическая игра «Расскажи о природе». Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

47. Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры». Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к природе.

48. Экологическая игра «Знаешь ли ты природу».

Рассказ «Фазан обыкновенный». Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.

49. Экологическая игра «Чего не хватает». Рассказ «Природолюбие». Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.

50. Экологическая сказка «Весна пришла и сказку принесла» Закрепить знания о культуре поведения в природе. Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.

51. Экологическая викторина «Угадай-ка». Рассказ «Дождевой червь».

Экологическая игра «Парашюттик».

52. Досуг «Береги красу Земли». Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

53. Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только» Расширить представление детей об экологических связях в природе на примере жизни пчелы.

54. Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных». Дать детям первоначальное представление о том, что лес это сообщество растений и

животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.

55. «Чистый дворик». Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения.

56. Выставка рисунков «Сохраним землю нашу». Рассказ «Радоваться вместе с природой». Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.

57. Экологическая игра «Помоги другу». Рассказ «Тигр». Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.

58. Экологическая – игра «Зелёная планета». Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.

59. Рассказ «Сохранить природу».

Презентация «Кто живёт рядом с нами». Расширять и закреплять знания детей о насекомых, из разнообразия и развитии; воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе.

60. Рассказ «Божья коровка».

Выставка «Удивительный мир насекомых». Расширять и закреплять знания детей о насекомых, из разнообразия и развитии; воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе.

61. «Растут цветы для красоты».

Беседа «Не рвите цветы!». Упражнять детей в правовой работе. Помочь организовать природоохранную акцию. Создание листовок с целью привлечь внимание к проблеме разорения цветников.

62. Экологическое развлечение «Давайте сохраним природу!». Формирование у детей основ экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы.

63. «Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука». Побуждать детей к творческо- поисковой деятельности, к работе с различными источниками.
64. Фотовыставка «Яркие краски Весны». Раскрыть новые понятия о весенних изменениях в природе. Учить видеть красоту пробуждающейся природы.
65. Развлечение «Времена года». Формировать у детей представление о жизни животных и птиц в лесу.
66. Экологическая игра «Кто живёт в лесу?». Презентация «Лес – наше богатство». Формировать у детей представление о жизни животных и птиц в лесу.
67. Развлечение «Как прекрасен этот мир». Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли - сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке, в песне, в танце.
68. Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш». Беседа «Знаешь ли ты природу». Расширить представления о первых цветах весны; научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.
69. Беседа «Кто живёт рядом с нами». Выставка животных. Способствовать развитию гуманизма и справедливости, предупреждать у детей бессердечное отношение к животным, проявление чёрствости и жестокости.
70. Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов». (разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками). Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к природе; формировать навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды.
71. Экологическая игра «Любить природу». Презентация «Природа» Воспитания любви к природе.
72. Подводим итог. Викторина «Все о природе». Изучить умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

- Экологические акции «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Посадим тюльпаны», «Берегите воду», «Вестники весны», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами», «Мусору – нет!».
- Экологические сказки «Весна пришла и сказку принесла», «Путешествие гнома в весеннем лесу», «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».
- Выставки рисунков и поделок «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».
- Фотовыставки «В нашем парке ходит Осень», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», «Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».
- Экологические викторины «Угадай-ка», «По лесным тропинкам», «Давайте вместе мы природой дорожить», «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».
- Экологические квесты «В гостях у волшебницы Воды», «Зелёная планета», «Прогулка в зимний лес», «Полёт стрижей», «Прогулка в лес», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её».
- Вечер развлечений с приглашением детей средней группы и родителей «Путешествие на Остров превращений», «Времена года», «Люблю берёзку русскую», «Прогулка в волшебный лес».
- Проекты «Ёлка – зелёная иголка», «Огород на окне», «Мой зелёный город», «Песочные фантазии», «Мой чистый мир», «Лес – наше богатство», «Кто живёт рядом с нами».
- Экологические праздники «Как прекрасен этот мир», «День Земли», «Давайте сохраним природу!».
- Субботники совместно с родителями и детьми «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Приведу в порядок свою планету».

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
• наличие (организация обеспечения) необходимого оснащения, • наличие канцелярии необходимой для работы	1. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников 2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. 3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: 4. Зотова, Т.В. «Азбука Природолюбия» / учебное пособие для дошкольников и младших школьников/.	• наличие наглядных, раздаточных, аудио- и видеоматериалов, • наличие методических разработок педагога, • наличие аннотации методических материалов к образовательной программе, • наличие библиотечки специальной и методической литературы	Педагог Дополнительного образования

Для реализации программы большая часть дидактического материала изготавливается педагогом: индивидуальные комплекты дидактического материала, для каждого обучающегося (трафареты, шаблоны и пр.); таблицы-памятки, схемы, технологические карты, альбомы с образцами, фотографиями, презентации.

Для более успешной работы по реализации программы соблюдаются санитарно-гигиенических требований к данному виду деятельности и техники безопасности:

- технические параметры группы,
- освещенность,
- воздушный режим,
- мебель,
- покрытие пола,
- наличие инструкций по технике безопасности,
- состояние рабочих мест (педагога, учащихся).

Наличие необходимой документации:

- образовательная программа,
- план учебно-воспитательной работы (на данный учебный год),
- журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования детей

Наличие необходимых условий для реализации образовательной программы:

а) Материально-технические условия:

- наличие и исправность оборудования (в полном объеме),
- наличие (организация обеспечения) необходимого оснащения,
- наличие канцелярии необходимой для работы

б) Методические условия:

- наличие наглядных, раздаточных, аудио- и видеоматериалов,
- наличие методических разработок педагога,
- наличие аннотации методических материалов к образовательной программе,
- наличие библиотечки специальной и методической литературы, периодики (в соответствии с профилем деятельности),

Представление результатов экологического образования воспитанников детского объединения и педагога (в форме отчета, презентации, выставки).

Сформированности системы оценки результатов реализации образовательной программы: наличие необходимых нормативных, методических и фактических материалов по педагогическому мониторингу деятельности детского объединения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа составлена с учетом федеральных документов:

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022г. № 678-р)
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Список литературы для педагога:

- 1.Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
- 2.Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
- 3.Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение –1999.- 207с.
- 4.Зотова, Т.В. «Азбука Природолюбия» /учебное пособие для дошкольников и младших школьников/.